

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
УНЦ лингвистической типологии

## **ЛИНГВИСТИКА ЖЕСТОВЫХ ЯЗЫКОВ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Фундаментальная и прикладная лингвистика

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Лингвистика жестовых языков*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к. филол. н., ст. преподаватель УНЦ лингвистической типологии Е.В. Филимонова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической типологии

№   3   от   21.03.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1 Система оценивания .....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
6.1 Список источников и литературы .....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9. Методические материалы .....	13
9.1 Планы семинарских занятий .....	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – знакомство студентов с типологическими особенностями жестовых языков, особенностями функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи.

Задачи дисциплины:

Студент, освоивший дисциплину, должен представлять особенности лексики, фонологии, морфологии и синтаксиса жестовых языков; уметь пользоваться словарями и корпусами жестовых языков; владеть базовым уровнем русского жестового языка; уметь анализировать видеозаписи на русском жестовом языке, а также владеть понятийным аппаратом, используемым в работе с жестовыми языками.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- системы фонологических, морфологических и синтаксических правил русского жестового языка;
- основные типологические характеристики жестовых языков;
- лексику в объёме, необходимом для реализации компетенций студента-бакалавра;

**уметь:**

- пользоваться словарями и корпусами жестовых языков;
- анализировать видеозаписи на русском жестовом языке;
- практически применять теоретические знания грамматики и лексики;
- применять полученные знания и навыки в собственной научно-исследовательской деятельности

**владеть:**

- понятийным аппаратом, используемым при работе с жестовыми языками;
- навыками анализа видеозаписей на различных жестовых языках.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических	ПК-1.1	Знает: основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила

факторов		их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.
	ПК-1.2	Умеет: применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.
	ПК-1.3	Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
ПК-7 Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи	ПК-7.1	Знает: базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; базы данных, посвящённые лингвистической типологии; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей; основные методы математической статистики, применяемые в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно-исторических исследованиях.
	ПК-7.2	Умеет: определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; работать с лингвистическими базами данных.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистика жестовых языков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая морфология, Общий синтаксис, Общая семантика, Языки мира и лингвистическая типология, Общая теория текста и дискурса.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	14
	Семинары	14
	Всего:	28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Жестовые языки как особый тип естественных человеческих языков	Жестовые и звуковые языки. Сходства и специфика. Понятие сообщества глухих. Билингвизм и его разновидности в среде глухих. Диглоссия в условиях жестово-звукового двуязычия. Жестовый язык и калькирующая жестовая речь. История изучения жестовых языков. История изучения русского жестового языка. Факторы, обуславливающие территориальную и социальную неоднородность жестовых языков: универсальные для звуковых и жестовых языков и специфические для жестовых языков. Факторы, влияющие на жизнеспособность жестовых языков. Политика в области образования и жестовые языки
2	Особенности фонологии жестовых языков	Компоненты фонологической структуры жеста. Жестовый слог. Существующие транскрипции жестовых языков, их назначение, достоинства и недостатки

3	Особенности морфологии и синтаксиса жестовых языков	Линейные и нелинейные морфологические структуры в жестовых языках. Способы выражения грамматических значений в русском жестовом языке. Синтаксис жестовых языков
4	Специфика словарного состава жестовых языков	Согласующиеся глаголы и указательные жесты как не полностью оформленные жесты. Специфика классификаторных конструкций. Разные подходы к квалификации параметров жеста в классификаторных конструкциях. Причины и пути появления новых слов в жестовых языках. Процессы усвоения заимствований в жестовых языках. Классификаторные конструкции, не полностью оформленные жесты и заимствования в русском жестовом языке.
5	Русский жестовый язык	Социолингвистическая характеристика: территориальное распространение, численность носителей, билингвизм в сообществе глухих. Русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь. Территориальное варьирование. История изучения. Словари. Практические занятия по овладению навыками порождения и анализа речи на русском жестовом языке

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются видеозаписи с фрагментами речи на русском и других жестовых языках, электронные словари, корпуса и базы данных; практикуется групповая работа для закрепления навыков порождения и анализа речи на русском жестовом языке.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- домашние задания №1–4	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссиях на семинаре	5 баллов	10 баллов
- ответ на коллоквиуме	15 баллов	15 баллов
- контрольная работа	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 1. Образцы домашних заданий:

Дайте краткие письменные ответы на следующие вопросы:

1. Каким образом калькирующая жестовая речь обеспечивает передачу значений русских слов?
2. Назовите основные компоненты в структуре жеста.
3. Перечислите правила дактилирования.

Опишите жесты, представленные на видео, с точки зрения их структуры.

#### 2. Примеры вопросов и заданий на семинарах:

Продактилируйте с учетом правил дактилирования заданное преподавателем слово.

Покажите жестами: «Я студент. Моя семья большая. У меня есть кот»

Перечислите классы лексических единиц калькирующей жестовой речи.

Что такое «нотация жеста»?

### **3. Примеры заданий на коллоквиуме:**

Опишите основные типологические отличия жестовых языков от устных.

Охарактеризуйте грамматические категории и выражения, употребленные на продемонстрированном видео.

Расскажите о себе на русском жестовом языке.

### **4. Примеры заданий на контрольной работе:**

1. РЖЯ является:

- А. Вербальным средством общения в обществе глухих.
- Б. Невербальным средством общения среди глухих.
- В. Переводом словесной речи.
- Г. Параязыком глухих.

2. Жестовые языки глухих разных стран:

- А. Отличаются своеобразием лексики и грамматического строя.
- Б. Не отличаются лексикой и грамматикой.
- В. Отличаются только морфологией.
- Г. Отличаются своеобразием дактилем.

3. Калькирующая жестовая речь используется вовремя:

- А. Повседневного общения между взрослыми глухими
- Б. Перевода официальных мероприятий
- В. На уроках литературного чтения в школе
- Г. Повседневного общения детьми дошкольного возраста.

4. Сторона общения, связанная с взаимодействием людей между собой, называется:

- А. Интерактивная
- Б. Перцептивная
- В. Монологическая.
- Г. Парная.

### **5. Примеры вопросов для зачёта:**

1. Кинетические системы коммуникации. Невербальная коммуникация.
2. Жесты, используемые в качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства.
3. Жестовый язык как кинетическая невербальная система коммуникации глухих.
4. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих.
5. Две разновидности общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь.
6. Жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации
7. Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак, дактильные системы. Дактильный алфавит.
8. Принципы построения различных дактильных алфавитов.
9. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общении глухих и слышащих.
10. Функциональные особенности жестовой речи.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 6.1 Список источников и литературы

### Литература

#### основная:

Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14701-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544312>

Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Постановка рук : практическое пособие для вузов / А. Е. Харламенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17941-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545087>

Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544431>

#### дополнительная:

Гриф, М. Г. Методы и технологии компьютерного сурдоперевода/Гриф М.Г. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 76 с.: ISBN 978-5-7782-2092-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548157>

Харламенков, А. Е. Жестово-русский словарь : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14702-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544341>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Словарь русского жестового языка «Сурдосервер» <http://surdoserver.ru>

Domfors L. Å., Fredäng P. Spread the Sign. – 2008. <http://www.spreadthesign.com>

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

### 3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Жестовые языки как особый тип естественных человеческих языков (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Жестовые и звуковые языки. Сходства и специфика.
2. Понятие сообщества глухих. Билингвизм и его разновидности в среде глухих.
3. Факторы, обуславливающие территориальную и социальную неоднородность жестовых языков
4. Факторы, влияющие на жизнеспособность жестовых языков

#### **Тема 2. Особенности фонологии жестовых языков (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты фонологической структуры жеста.
2. Жестовый слог.
3. Существующие транскрипции жестовых языков, их назначение, достоинства и недостатки

Практическое задание по дактилированию.

#### **Тема 3. Особенности морфологии и синтаксиса жестовых языков (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Линейные и нелинейные морфологические структуры в жестовых языках.
2. Способы выражения грамматических значений в русском жестовом языке.
3. Синтаксис жестовых языков

#### **Тема 4. Специфика словарного состава жестовых языков (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Согласующиеся глаголы и указательные жесты как не полностью оформленные жесты.
2. Специфика классификаторных конструкций. Разные подходы к квалификации параметров жеста в классификаторных конструкциях.

3. Причины и пути появления новых слов в жестовых языках. Процессы усвоения заимствований в жестовых языках.
4. Классификаторные конструкции, не полностью оформленные жесты и заимствования в русском жестовом языке.

### **Тема 5. Специфика словарного состава жестовых языков (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Социолингвистическая характеристика: территориальное распространение, численность носителей, билингвизм в сообществе глухих.
2. Русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь. Территориальное варьирование. История изучения. Словари.

### **Тема 6. Коллоквиум (2 часа)**

Практические задания по синтезу и анализу жестовой речи.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – знакомство студентов с типологическими особенностями жестовых языков, особенностями функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи.

Задачи дисциплины:

Студент, освоивший дисциплину, должен представлять особенности лексики, фонологии, морфологии и синтаксиса жестовых языков; уметь пользоваться словарями и корпусами жестовых языков; владеть базовым уровнем русского жестового языка; уметь анализировать видеозаписи на русском жестовом языке, а также владеть понятийным аппаратом, используемым в работе с жестовыми языками.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- системы фонологических, морфологических и синтаксических правил русского жестового языка;
- основные типологические характеристики жестовых языков;
- лексику в объёме, необходимом для реализации компетенций студента-бакалавра;

**уметь:**

- пользоваться словарями и корпусами жестовых языков;
- анализировать видеозаписи на русском жестовом языке;
- практически применять теоретические знания грамматики и лексики;
- применять полученные знания и навыки в собственной научно-исследовательской деятельности

**владеть:**

- понятийным аппаратом, используемой при работе с жестовыми языками;
- навыками анализа видеозаписей на различных жестовых языках.